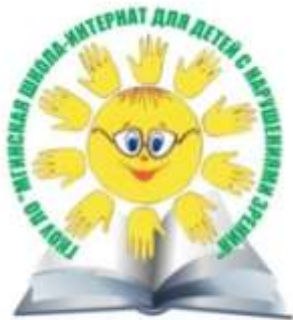


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»



Конспект занятия по логопедии «Совершенствование навыка морфемного анализа слов»



Автор, должность:

Евсеева Л.Л., учитель-логопед

2018 г.

ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

Открытое занятие по логопедии «Совершенствование навыка морфемного анализа слов»

Учитель-логопед Евсеева Л.Л.

Дата: 23.03.2018 г.

Тема: **Совершенствование навыка морфемного анализа слов.**

Цель: закрепить умение обучающихся подбирать проверочные слова для проверки букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

Задачи:

1. образовательные:
 - закрепить знания детей об однокоренных словах;
 - формировать навык подбора проверочных слов для проверки букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов;
 - актуализировать и расширить активный лексический запас;
 - развивать приёмы сравнения, обобщения, классификации, группировки.
2. коррекционные:
 - совершенствовать навык морфемного анализа слов;
 - совершенствовать слуховое восприятие слогоритмической структуры слова, слуховую дифференциацию ударных и безударных гласных звуков;
 - развивать зрительное внимание и память.
3. воспитательные:
 - воспитывать навыки самоконтроля;
 - воспитывать самостоятельность в работе.

Оборудование: карточки с заданиями, мячи, карандаши, предметные картинки: грач, галка, щегол, чечётка, стриж, чиж.

Ход занятия:

1. Определение темы занятия:

Что значит ударный слог?

Быть может, его ударили?

Он громче звучит, дружок,

И длины в нём немного прибавили.

Когда неизвестно тебе,

Какие буквы писать,

Поставь ударенья везде –

И сможешь точно узнать.

В словах лесной и листок

Нам слышится гласный и,

Но сделай ударным слог –

И ясно всё: лес и лист!

2. На карточке рассмотрите гнёзда родственных слов, поставьте ударения, выделите корень, назовите проверяемые слова и проверочные:

Разбег, беглость, бег, бегун, бегом, вбегать, выбегая, с разбегу.

Лётчик, лётная, отлёт, перелётные, летать, влетев, перелетев.

Выход, ходить, переход, ход, уходя, входить, прохожий, выходной.

3. Проверьте написание корня слова, изменив форму слова:

На карточке: гроза – (грозы – мн. ч.), земля – земли (мн. ч.), весна – вёсны (мн. ч.), моря – море (ед. ч.), города – город (ед. ч.), в лесу – лес (им. падеж), в саду – сад (им. падеж), мячи – мяч (ед. число).

Мячи выкладываю на столе.

4. Подбор проверочных слов с комментированием. Когда вы изменяете форму слова, а когда подбираете родственное слово?

На карточке слова с пропущенной гласной в корне:

Гр...чи -, б...льшой -, з...л...нетъ - _____, х...х...тать - _____, с...ды - _____, п...нёк - _____.

5. Физкультминутка: с мячами-ёжиками (сжатие руками, катание по парте).

6. Прочитайте скороговорки и найдите слова с проверяемой безударной гласной в корне:

Глядят грачата на галчат,

Глядят галчата на грачат.

В роще щебечут стрижи, чечётки, щеглы и чижи.

7. Подберите к заданным словам родственные слова с чередованием согласных в корне:

Бег, лекарь, нога, пекарь, дорога, пироги, снеговик.

8. Подберите к заданным словам таких «родственников», от которых из корня «убежала» беглая гласная:

Темнота, лев, огонь, читать, окошко.

9. Выделите группы родственных слов, записав их в столбики:

Чечь, чеснок, честный, почесь, чествовать, чесночок, чествование, чесночный.

Подводный, приводить, водитель, водяной, заводной, водичка, подводник, проводник.

10. Итоги занятия: расскажите алгоритм проверки безударной гласной в корне слов.